ONDERSTEUNINGSPLAN

2026-2027

OPENBARE BASISSCHOOL MICHIEL DE RUYTER

Bezoekadres : Tweede Oude Heselaan 384, 6542 VJ Nijmegen
Telefoon : 024-3770155
E-mail : directie@mderuyter.nl
Website : www.mderuyter.nl
Schoolleiding : Rebecca Kemper
Kwaliteitscoördinator : Charlot Janssen

Voorwoord

Michiel de Ruyter is een kleinschalige, openbare basisschool in het stadsdeel Nijmegen-West.
We werken op onze school met een traditionele aanpak, waarbij we het jaarklassensysteem hanteren. We verrijken deze aanpak telkens met moderne inzichten die zich in de praktijk bewezen hebben, waarbij onze kernwaarden (hoge positieve verwachtingen, basisvaardigheden, talentontwikkeling en samen in vertrouwen) het uitgangspunt vormen.

Vanuit onze schoolweging weten we dat de leerlingen overwegend stimulerende kenmerken hebben. In ons hoge spreidingsgetal zien we terug dat er bij leerlingen een grote diversiteit is in achtergrondkennis. We zijn ervan overtuigd dat school de gelijkmaker is.
Voor het versterken van onderwijskwaliteit is de leerkracht van essentieel belang: de leerkracht doet ertoe. Dit gedachtengoed zit volledig verweven in onze visie op leren.
We hebben **hoge positieve verwachtingen** van alle kinderen en handelen zodanig dat iedereen kan leren. Hoge positieve verwachtingen gaat over het bieden van leerkansen aan élke leerling ongeacht diens achtergrond. Dit doen we aan de hand van goed georganiseerde lessen en heldere instructies, waarbij de **basisvaardigheden** voorop staan. Naast talenten in de basisvaardigheden gaan we ook bewust op zoek naar andere manieren om **talentontwikkeling** te stimuleren.
Aan de basis van een goede leerontwikkeling staat een veilig, stimulerend pedagogisch klimaat. Via rust, regelmaat, ritme, routine en relatie (RRRRR) zorgen we voor voorspelbaarheid en veiligheid. De relatie leerkracht-kind en leerkracht- ouders (de driehoek) is de basis om **samen in vertrouwen** te kunnen werken.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.
En soms is er speciaal (basis)onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn.

In dit ondersteuningsplan beschrijven we hoe we onze basisondersteuning en extra ondersteuning inrichten om passend onderwijs te bieden. De term ondersteuningsplan kan gedefinieerd worden als een schoolbreed beleidsdocument waarin wordt beschreven hoe de school de ondersteuning voor leerlingen vormgeeft. Het plan maakt inzichtelijk welke visie de school heeft op passend onderwijs, welke basisondersteuning en extra ondersteuning wordt geboden, hoe signalering en begeleiding zijn georganiseerd en hoe wordt samengewerkt met ouders en externe partners. Het ondersteuningsplan biedt daarmee een kader voor het handelen van het team en zorgt voor samenhang, transparantie en continuïteit in de leerlingenzorg.
Het ondersteuningsplan benutten we als instrument voor de interne schoolontwikkeling, maar dient het ook ter informatie voor externen zoals bevoegd gezag, inspectie of ouders. Vanuit de kwaliteitsgerichte cyclus en het ondersteuningsplan maken we een vertaling naar de praktijk, om zo ontwikkelingskansen voor onze leerlingen te creëren en te benutten.

september 2026

Inhoudsopgave

Voorwoord **1**

De populatie, schoolweging en spreiding op de Michiel de Ruyter **3**

Visie op leren **4**

Onze visie op passend onderwijs *4*

Rol samenwerkingsverband, Stromenland **4**

Ondersteuning op de Michiel de Ruyter **5**

Signaleren van individuele leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften *5*

Inrichting ondersteuningsroute **6**

Verlengd kleuterjaar, doubleren *14*

Versnelling *14*

Referentieniveaus **14**

Wanneer kiezen we voor <1F Lijn? *15*

Ontwikkelingsperspectief – ondersteuningsniveau 3 ..... **15**

Wat is een ontwikkelingsperspectief? *15*

Wanneer maken we een OPP? We maken een OPP: *15*

De verplichte onderdelen van het wettelijk OPP In het OPP horen deze verplichte onderdelen: *16*

Inbreng van de leerling bij het ontwikkelingsperspectief (OPP) *16*

Inbreng van de ouders bij het ontwikkelingsperspectief (OPP) *16*

Criteria Praktijk Onderwijs *16*

De populatie, schoolweging en spreiding op de Michiel de Ruyter

De Michiel de Ruyter school is een kleinschalige, openbare basisschool in het stadsdeel Nijmegen-West. Vanuit onze kernwaarden basisvaardigheden en talentontwikkeling vinden we het belangrijk om goed zicht te hebben op onze populatie zodat we ons aanbod daar op af kunnen stemmen.

We zien de populatie van onze school als een gedeeltelijke afspiegeling van de maatschappij. Onze school, met een schoolweging van ongeveer 26, is een openbare school en ligt in het stadsdeel Nijmegen Oud-West.
De populatie is sinds enkele jaren veranderd door de komst van nieuwbouwwijken.
De nieuwbouwwijken kenmerken zich door tweeverdieners, hoge sociaal economische status en beperkte culturele diversiteit. Daarnaast brengen ook veel ouders vanuit de oorspronkelijke wijk hun kinderen naar de Michiel de Ruyter. De oorspronkelijke wijk kenmerkt zich door meer culturele diversiteit en een lagere sociaal economische status.
Door de verschillende wijken in de omgeving hebben we te maken met een hoog spreidingsgetal. Bij een hoog spreidinggetal, zoals op Michiel de Ruyter (tussen 8-9), zijn er veel verschillen in onderwijsbehoeften binnen de school. Vanuit onze schoolweging weten we dat de leerlingen overwegend stimulerende kenmerken hebben, we hoge eindopbrengsten mogen verwachten en dat de leerlingen over het algemeen meer uitdaging nodig hebben. In ons hoge spreidingsgetal zien we terug dat er bij leerlingen een grote diversiteit is in achtergrondkennis. We zijn ervan overtuigd dat school de gelijkmaker is. Om dit te realiseren is het essentieel dat we, vanuit goed zicht op de ondersteuningsbehoeftes van leerlingen, ons bewust zijn van onze (hoge positieve) verwachtingen en steeds verder bekwamen in het didactisch handelen.

We zien het als een kracht dat diverse culturen, geloofsovertuigingen, politieke stromingen en sociale klassen kleur geven aan onze school. We hebben te maken met kinderen (gezinnen) die gevlucht zijn vanuit hun geboorteland, kinderen die in het buitenland geboren zijn en verhuisd zijn naar Nederland en kinderen die in Nederland geboren zijn waarvan de ouders ook in Nederland geboren zijn en waarvan de ouders niet in Nederland geboren zijn, maar de kinderen zelf wel in Nederland geboren zijn. De grootste groep bestaat uit kinderen die in Nederland geboren zijn waarvan de ouders ook in Nederland geboren zijn. We hebben te maken met gezinnen waar beide biologische ouders aanwezig zijn, éénoudergezinnen, ouders die al dan niet bewust hun kind alleen opvoeden, gescheiden ouders, samengestelde gezinnen en gezinnen waar een voogd bij betrokken is.
Vanuit het Nationaal Cohortonderzoek wordt er nog naar een aantal specifieke kenmerken gekeken, zie de tabel hieronder (afkomstig uit Nationaal Cohortonderzoek 2024). Alleen leerlingen die in groep 3 of hoger zitten, zijn in de cijfers meegenomen.

Percentage	Ten opzichte van landelijk gemiddelde
Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond	Ongeveer gelijk
Leerlingen met ouders met een laag inkomen	Iets hoger dan het landelijk gemiddelde
Leerlingen uit eenoudergezinnen	Ongeveer gelijk
Leerlingen met onderwijsachterstanden op schoolniveau	Iets hoger dan het landelijk gemiddelde

In ons schooloverzicht leerling populatie is een overzicht te vinden per groep: SCHOOLOVERZICHT leerlingpopulatie 2026-2027.docx

Gezien de lage percentages zijn er geen specifieke schoolbrede aanpassingen nodig in ons onderwijsaanbod. De hoge spreiding betekent dat we wel bewust moeten kijken naar differentiatie in ons (instructie)aanbod. Met behulp van de inzichten die we teambreed krijgen tijdens het scholingsaanbod 2026-2027 vanuit het Leerinstituut rondom hoge verwachtingen gaan we ons verdiepen hoe we differentiatie verder vorm willen en kunnen geven aansluitend bij onze visie.

Visie op leren

Onze Visie op leren gaat uit van de overtuiging dat de leerkracht ertoe doet en dat goede instructies op basisvaardigheden zorgen voor 'de gelijkmaker' in kansen voor alle leerlingen.
In onze onderwijsplannen beschrijven we o.a. de aanpak en het aanbod zoals dat gegeven wordt aan alle leerlingen (ondersteuningsniveau 1).

- Onderwijsplan rekenen hybride
- Onderwijsplan Taalverzorging
- Onderwijsplan Technisch lezen
- Onderwijsplan Begrijpend lezen
- Onderwijsplan Taal
- Onderwijsplan meer- en hoogbegaafdheid

Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs; ook als er sprake is van extra of aanvullende onderwijsbehoeften. Het is belangrijk om te kijken naar wat leerlingen al wel kunnen en op zoek te gaan naar talenten en kansen, om samen de juiste dingen te doen zodat elke leerling een stap vooruit kan zetten.

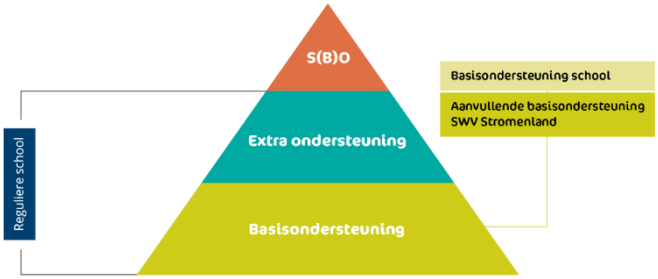
We streven naar goed onderwijs voor álle leerlingen. We zien het als een vanzelfsprekendheid dat dit ook geldt voor leerlingen met een extra of aanvullende onderwijsbehoefte. We zetten EDI als middel in bij de kernvakken zodat álle leerlingen tot leren kunnen komen. Doordat we weten hoe leren werkt zijn we ervan overtuigd dat routines, rust, ritme, regelmaat en relatie essentieel zijn om ontwikkelkansen voor álle kinderen te vergroten.
We gaan daarnaast ook op zoek naar talenten en kansen in de creatieve ontwikkeling en het creatief denken. We geloven dat de vaardigheden en ervaringen die leerlingen op doen bij ons op school hen helpen in het opbouwen van een gezond zelfvertrouwen en positief zelfbeeld.
We werken met schoolbrede ambities vanuit de overtuiging dat alle kinderen kunnen leren en school de gelijkmaker is. We kijken hierbij ook naar de betrokkenheid van de leerlingen; zowel naar leerplezier, leerpijn en leergemak. Soms is het nodig om vanuit de ondersteuningsvraag van de leerling op individueel niveau te kijken hoe ontwikkelkansen gecreëerd kunnen worden. We maken hierbij gebruik van de ondersteuningsroute waarin ondersteuningsniveaus beschreven zijn. Vanuit onze kernwaarde samen in vertrouwen vinden we het belangrijk om in alle ondersteuningsniveaus ouders goed te informeren en te betrekken als kindkenner.

Vanuit een inclusieve gedachten zoeken we naar kansen en mogelijkheden voor elke leerlingen, in eerste instantie binnen onze school en anders binnen stadsdeel West.

Rol samenwerkingsverband Stromenland

Het doel is: elk kind een goede onderwijsplek. Een plek waar het kind dát onderwijs en díe zorg krijgt om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daar heeft elk kind recht op. Soms heeft een kind iets extra's of anders nodig om goed tot leren te kunnen komen, en is hulp van een deskundige gewenst. Dan komt samenwerkingsverband Stromenland in beeld. Samen met alle scholen in onze regio maken we afspraken hoe we ervoor zorgen dat elk kind een goede onderwijsplek krijgt. Liefst op een reguliere basisschool in de wijk, dichtbij huis.
Naast de basisondersteuning die door de school geboden wordt, biedt samenwerkingsverband Stromenland aanvullende basisondersteuning (binnen de reguliere scholen). Deze aanvullende basisondersteuning is preventief van aard en gericht op het voorkomen van de inzet van extra ondersteuning. Indien er extra ondersteuning nodig is, kan dit in de vorm van arrangementen of middels (bovenschoolse) voorzieningen. In onderstaande piramide is de opbouw van de ondersteuning binnen samenwerkingsverband Stromenland aangegeven. De ondersteuning start in de meeste gevallen onderaan de piramide, maar ook van boven naar beneden verlopen. Bijvoorbeeld bij terugplaatsing van so/sbo naar sbo of regulier onderwijs. Hierbij kan gekozen worden voor de tijdelijke inzet van extra

ondersteuning om dit proces goed te begeleiden en de benodigde expertise binnen de ontvangende school te borgen.



In het document Ondersteuningsmatrix-Platform-Nijmegen.pdf staat beschreven hoe samenwerkingsverband Stromenland vorm geeft aan de basisondersteuning en extra ondersteuning.

Ondersteuningsmatrix-Platform-Nijmegen.pdf

Ondersteuning op de Michiel de Ruyter

Signaleren van individuele leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Vanuit onze kernwaarde “basisvaardigheden” en de overtuiging dat alle kinderen kunnen leren houden we nauwlettend in de gaten of het aanbod voldoende passend is. Als dit niet het geval is dan bekijken we onderstaande gebieden om beter zicht te krijgen en te kijken of er een aanpassing in ondersteuningsniveau nodig is:

- **Cognitieve ontwikkeling:** bijvoorbeeld als ondersteuningsniveau 1 onvoldoende ontwikkelingskansen oplevert. Dit kan zowel voor leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan in ondersteuningsniveau 1 wordt geboden.
- **Thuissituatie:** bijvoorbeeld als er veel ruzie is, of sprake van (veel) verzuim.
- **Medisch, fysiek, psychisch:** bijvoorbeeld als er sprake is van factoren die dusdanig belemmerend zijn voor de ontwikkeling en tot uiting komen in gedrag, motoriek of gezondheid.
- **Sociaal- emotioneel, gedrag:** bijvoorbeeld als er sprake is van pesten, faalangst, onvoldoende sociale vaardigheden, negatief zelfbeeld of als het gedrag problemen oplevert voor andere kinderen in de groep

We doorlopen dan de ondersteuningsniveaus zoals beschreven in de ondersteuningsroute.

Inrichting ondersteuningsroute

Bij de inrichting van onze ondersteuningsroute maken we gebruik van Handelings Gericht Werken (HGW) volgens de cyclus waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Deze cyclus is opgenomen in onderstaand schema. Het schema sluit tevens aan bij de ondersteuningsniveaus in ons dyslexieprotocol.
Indien er op individueel niveau extra zorg is op lees en/of spellinggebied volgen we de afspraken vanuit Dyslexie protocol MDR

De evaluatiemomenten van de ondersteuningsniveaus zijn gedurende het hele schooljaar bij evaluatie van: blokplannen, hiatenplannen, analyse methodetoetsen, analyse cito toetsen. Daarnaast wordt er structureel geëvalueerd, geanalyseerd, geconcludeerd en acties worden geformuleerd bij de grote en kleine schoolbesprekingen. Zie ook onze Toetsvisie

Ondersteuningsniveau 1 Basisondersteuning	**Groep 1-8:** Aanpak beschreven zoals in de onderwijsplannen. Alle leerlingen.	• De leerkracht is verantwoordelijk. • De leerkracht spart eventueel met een andere leerkracht en/of taal/reken/seo coördinator over optimalisering van aanpak (binnen de aanpak zoals beschreven in de onderwijsplannen). De leerkracht neemt hiertoe het initiatief. • Ouders worden cyclisch geïnformeerd; tijdens het ervaringsgesprek (begin schooljaar), tijdens het rapport gesprek (februari) en aan het einde van het schooljaar (deze laatste keer facultatief). **Waarnemen, begrijpen:** **Wanneer inzet behouden van ondersteuningsniveau 1** • Indien tijdens analyse van de methodetoetsen/ evaluatie blokplan blijkt dat de verlengde instructies of herhalingsmomenten leiden tot leerdoelbeheersing binnen het blok/thema. • Indien tijdens de analyse van de cito toets blijkt dat er groei is binnen de I, II, III scores. • Indien tijdens de analyse van de cito toets blijkt dat er géén groei of daling is binnen de I en II score reflecteert de leerkracht op: de inzet en effectiviteit van de verrijkende opdracht tijdens de instructie, werkhouding, balans leerpijn/leergemak. Eventueel kan dit aangevuld worden

met een kindgesprek en/of gesprek met ouders om een breder beeld te krijgen.
- Bij leerlingen met een III score onderzoekt de leerkracht wat er nodig is om deze leerling naar/richting een II score te kunnen laten groeien.

Plannen, realiseren:
Leerkrachten houden in hun lesvoorbereiding rekening met de manier waarop zij zorgen voor een kwalitatief hoogwaardige instructie waarbij er extra aandacht is hoe de basisvaardigheden optimaal ontwikkeld kunnen worden.

Waarnemen, begrijpen:
wanneer inzet van ondersteuningsniveau 2
Leerkracht is verantwoordelijk voor het doorzetten naar ON2
De leerkracht reflecteert op: de inzet en effectiviteit van eigen instructie, werkhouding van de leerling, balans leerpijn/leergemak. Eventueel kan dit aangevuld worden met een kindgesprek en/of gesprek met ouders om een breder beeld te krijgen.

- Indien tijdens analyse van de methodetoetsen/ evaluatie blokplan blijkt dat de verlengde instructies of herhalingsmomenten niet geleid hebben tot leerdoelbeheersing.
- Indien een leerling een IV of V(-) score heeft gehaald op de cito.
- Indien tijdens analyse van de methodetoetsen/ evaluatie blokplan / analyse cito toetsen en/of andere signalen (vanuit de leerling, leerkracht of ouders) blijkt dat de leerling onvoldoende uitdaging heeft.
- Indien uit kleine schoolbespreking of leerlingbespreking signalen (gericht op medisch/fysiek/psychisch, thuissituatie, sociaal emotioneel/gedrag) naar voren komen waaruit blijkt dat ondersteuningsniveau 2 beter passend is.

Ondersteuningsniveau 2 Intensivering in de klas Intervisie Bouwvergadering-OP2 HP individueel Taal ondersteuning bij leerlingen met een taalachterstand Onderwijsplan meer- en hoogbegaafdheid BSOT werkwijze	Aanpak beschreven zoals in onderwijsplannen en dyslexieprotocol Daarnaast voor leerlingen: • bij wie verlengde instructie of herhalingsmomenten niet zorgen voor beheersing van de doelen. • die onvoldoende uitdaging hebben binnen ON1. **Groep 1-2 intensivering:** • inzet suggesties uit document taal ondersteuning bij leerlingen met een taalachterstand bij leerlingen • individueel handelingsplan (op taakwerkhouding / gedrag) **Groep 1-2 uitdaging:** • inzet Kompasgroep + verwerking in de groep (verbreding) • inzet materialen uit map Slimme Kleuters Groep 3-8 intensivering: • inzet hiatenplan (beschreven in hiatenplan rekenen) • inzet bezemdoelen (beschreven in blokplan spelling) In onderwijsplan staat: Maak ruimte in je plan om notities te maken over kinderen die doelen na de les niet beheersen: welke kinderen, wat je daarmee gaat doen, en	• Leerkracht is verantwoordelijk. • De leerkracht spart **tijdens team-of werkvergadering met collega's**. De ondersteuningsvraag wordt anoniem besproken omdat we daarmee voorkomen dat er (onbewust) beelden en verwachtingen ontstaan. ↓ De leerkracht spart met kwaliteitscoördinator in de kleine schoolbespreking of leerlingbespreking. Mogelijk adviseert KC om SEO- coördinator/ samenwerkingsverband/ buurtteams/ Kentalis/ HB kernteam in te schakelen. De ondersteuningsvraag en ingezette interventies worden door de leerkracht geformuleerd. Ouders worden op de hoogte gehouden door de leerkracht. **Plannen, realiseren:** Leerkrachten voeren het plan (hiatenplan, blokplan, individueel plan, dyslexieprotocol) uit gedurende een periode van 8-12 weken. **Waarnemen, begrijpen:** **Wanneer terug naar ondersteuningsniveau 1:** Leerkracht is verantwoordelijk voor deze beslissing De interventie was passend en het doel is behaald: afgerond **Wanneer blijven in ondersteuningsniveau 2:** Leerkracht is verantwoordelijk voor deze beslissing

wanneer je dat gaat doen. – Dit wordt nog specifieker uitgewerkt door taalgroep.
- inzet ON2 (beschreven in protocol dyslexie betreft technisch lezen en spelling)
- inzet pre-teaching begrijpend lezen (beschreven in onderwijsplan begrijpend lezen)
- inzet suggesties uit document taal ondersteuning bij leerlingen met een taalachterstand bij leerlingen
- individueel handelingsplan (op taakwerkhouding / gedrag)

Groep 3-8 uitdaging:
- inzet Kompasgroep + verwerking in de groep (verbreding)
- inzet Plustalier (verbreding)
- creatieve wiskunde (groep 7-8); uitdagend aanbod op VO

Bij het uitdagende aanbod in ON2 wordt geen individueel handelingsplan of groeidocument geschreven.
Begrijpen met hulp van extern betrokkenen:
Mogelijke interventies om meer zicht te krijgen op de ondersteuningsbehoeften van de leerling ofwel handvatten te krijgen bij de ondersteuning zijn:

- aanvraag A&K (advies en kortdurende begeleiding) bij Stromenland
- aanvraag C&A (consultatie en advies) bij Kentalis sparren en/of inzet buurtteams
- BSOT
- psychodiagnostisch onderzoek
- sparren met schoolcontactpersoon Stromenland sparren (en eventueel observatie) met/door S(B)O expert
- inzet groepskracht via Stromenland (gedrag/groepsdynamiek)
- sparren en/of inzet HB kernteam (verrijking)
- Als de ingezette interventie na 8-12 weken onvoldoende resultaat oplevert → maar uit evaluatie door de leerkracht blijkt dat het plan wel effectief is maar er meer tijd nodig is of andere interventie ingezet wordt, dan verlengen/aanpassen.
- Als seo-coördinator, het samenwerkingsverband, Kentalis , BSOT, HB expert etc.) worden betrokken, worden eerst de mogelijkheden vanuit ondersteuningsniveau 2 ingezet.

Wanneer inzet van ondersteuningsniveau 3:
<u>De leerkracht neemt initiatief om te overleggen met KC indien een leerling (mogelijk) naar ondersteuningsniveau 3 gaat.</u>
De leerkracht reflecteert op: de inzet en effectiviteit van eigen instructie, werkhouding van de leerling, balans leerpijn/leergemak. Eventueel kan dit aangevuld worden met een kindgesprek en/of gesprek met ouders om een breder beeld te krijgen.

- Indien de interventie vanuit de bouw na 8-12 weken onvoldoende resultaat oplevert en uit evaluatie blijkt dat de aanpak onvoldoende toereikend is.
- Indien tijdens de cito analyse blijkt dat een leerling géén groei of juist daling binnen de IV of V(-) score laat zien.
- Indien de interventies vanuit overleg met de seo-coördinator, het samenwerkingsverband, Kentalis , BSOT, HB expert etc. na 8-12 weken onvoldoende resultaat opleveren en uit evaluatie blijkt dat de aanpak onvoldoende toereikend is.

Noteren bij intensivering groep 1-8:

Rekenen	Noteer bovenaan hiatenplan ON2
Taalverzorging-bezemdoelen	Wordt in 2026 -2027nog opgepakt door werkgroep taal.
TV-TL (dysl.protocol)	Noteer in Esis bij registraties onder het kopje ‘korte notities’: TV-TL ON2-ON3
BL	Noteer in je dagklapper welke lln pre teaching krijgen (dit is automatisch ON2)
Inzet suggesties uit document taalondersteuning	Noteer in Esis bij registraties – taalondersteuning ON2 en noteer wat je doet
Individueel handelingsplan	Noteer bovenaan het handelingplan ON2, zodat iedereen kan zien dat het om ondersteuningsniveau 2 gaat.

Ondersteuningsniveau 3 Specifieke interventie DYSLEXIE KAART leeg VERSNELLEN - besluit omtrent versnellen	Aanpak beschreven zoals in onderwijsplannen. Daarnaast voor leerlingen: • bij wie de inzet op ondersteuningsniveau 2 niet leidt tot vooruitgang en beheersing van de doelen. • die onvoldoende uitdaging hebben binnen ondersteuningsniveau 2. **Groep 1-2 intensivering:** • aanvraag arrangement bij het samenwerkingsverband (KC) • aanvraag arrangement bij Kentalis (KC) • (casus)bespreking in overleg kwaliteitscoördinatoren stadsdeel West (KC) • aanvraag plaatsing in jonge kind groep (KC) **Groep 1-2 uitdaging:** • versnellen wordt overwogen indien aanbod in ondersteuningsniveau 2 ontoereikend is. **Groep 3-8 intensivering:** • aanpak zoals beschreven in ON3 in het dyslexieprotocol (lkr) • aanvraag arrangement bij het samenwerkingsverband (KC) • aanvraag arrangement bij Kentalis (KC) • (casus)bespreking in overleg kwaliteitscoördinatoren stadsdeel West (KC)	De kwaliteitscoördinator is casusregisseur in overleg met ouders en externen en verantwoordelijk voor: * het contact met externen * het contact met ouders omtrent de aanvraag * vastleggen van de afspraken * verzorgen van de aanvraag De leerkracht is altijd bij het proces betrokken en heeft contact met ouders over de dagelijkse gang van zaken. **Plannen, realiseren:** De leerkracht neemt initiatief om te overleggen met KC De ondersteuningsvraag en ingezette interventies worden besproken. Vervolg interventie wordt besproken, vastgelegd/bijgesteld en uitgevoerd gedurende een periode van 8-12 weken door de leerkracht. Daarna wordt de interventie geëvalueerd door de leerkracht op de afgesproken data. Vervolgens wordt de evaluatie door leerkracht en KC besproken en vindt er door leerkracht (en KC) een terugkoppeling plaats naar ouders. **Waarnemen, begrijpen:** **Wanneer terug naar ondersteuningsniveau 2 (of 1):** De leerkracht neemt initiatief om te overleggen met KC De interventie was passend en het doel is behaald: afgerond **Wanneer blijven in ondersteuningsniveau 3:** De leerkracht neemt initiatief om te overleggen met KC • als de ingezette interventie na 8-12 weken onvoldoende resultaat oplevert → maar uit evaluatie blijkt dat het plan wel effectief is maar er meer tijd nodig is of andere interventie ingezet wordt, dan verlengen/aanpassen. • bij dyslexieverklaring • gedurende de periode van het arrangement • gedurende de periode van een OPP

- inzet OPP voor één of meerdere vakgebieden (KC i.s.m. lkr)

Groep 3-8 uitdaging:

- versnellen wordt overwogen indien aanbod in ondersteuningsniveau 2 ontoereikend is.

Groep 1-8:
Bij ondersteuningsniveau 3 wordt gebruik gemaakt van groeidocument deel 1, aangevuld met een individueel handelingsplan of het groeidocument deel 2 (OPP).
Als een leerling in ondersteuningsniveau 3 zit vanuit het dyslexieprotocol en een een dyslexieverklaring heeft, wordt er door de kwaliteitscoördinator i.s.m. de leerkracht, de leerling en ouders een dyslexiekaart opgesteld.

Noteren bij intensivering groep 1-8:

(casus)bespreking in overleg kwaliteitscoördinatoren stadsdeel West	Noteer bovenaan gespreksverslag ON3 (KC)
OPP	Is standaard ON3 (geen spec.notatie)
TV-TL (dysl.protocol)	Noteer in Esis bij registraties ON2-ON3 (lkr)
Aanvraag plaatsing in jonge kind groep	Noteer bovenaan gespreksverslag ON3 (KC)
Individueel HP bij arrangement	Noteer bovenaan het HP dat het om een arrangement gaat en ON3 (KC+lkr)

- indien leerling naar andere reguliere school binnen stadsdeel West gaat (de ontvangende school kan dan zelf bekijken welk ON passend is.)

Wanneer inzet van ondersteuningsniveau 4:
<u>De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk en onderhoudt nauw contact met de leerkracht, ouders en externen.</u>
De kwaliteitscoördinator reflecteert samen met de leerkracht en ouders op het proces dat in ondersteuningsniveau 1,2 en 3 doorlopen is.

- Indien de interventies uit ondersteuningsniveau 3 na 8-12 weken onvoldoende resultaat opleveren en de school handelingsverlegen is ondanks de ingezette interventies. De casus wordt dan in stadsdeel West besproken. De leerling wordt vervolgens óf:
  - op een andere reguliere basisschool in stadsdeel West geplaatst óf
  - er wordt een TLV aanvraag gedaan óf
  - verwezen naar voltijd HB onderwijs

Ondersteuningsniveau 4 Verwijzing	Indien alle ondersteuningsniveaus zijn doorlopen en uit evaluatie blijkt dat verwijzing nodig is om ontwikkelingskansen te kunnen optimaliseren. **Groep 1-2** • Diagnostiek en behandeling door een gespecialiseerde gedragswetenschapper/orthopedagoog/ psycholoog/ neuroloog. • Aanvraag TLV S(B)O **Groep 3-8** • Diagnostiek en behandeling door een gespecialiseerde gedragswetenschapper/orthopedagoog/ psycholoog/ neuroloog. • Aanvraag TLV S(B)O • Aanvraag dyslexieonderzoek **Groep 1-8 uitdaging:** • verwijzing naar voltijd HB onderwijs	De kwaliteitscoördinator is casusregisseur en verantwoordelijk voor: * het contact met ouders en externen, * vastleggen van de afspraken * verzorgen van de aanvraag De leerkracht is altijd bij het proces betrokken. **Plannen, realiseren:** De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk. De ondersteuningsvraag en ingezette interventies worden door de kwaliteitscoördinator besproken met de leerkracht, ouders en eventuele externen. Vervolg interventie wordt besproken en vastgelegd door de kwaliteitscoördinator.

Verlengd kleuterjaar, doubleren

In principe stromen leerlingen door naar het volgende leerjaar. Soms wordt een kleuterverlenging overwogen.
Meer informatie hierover in het Protocol overgang 2-3

Doublures komen incidenteel voor in groep 3 en 4. In principe doubleren er geen leerlingen in groep 5 t/m 8, omdat uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat de meerwaarde van een doublure jaar zeer gering is.
Bij de overweging van een doublure jaar gaan we uit van ons protocol: Protocol DOUBLEREN

Versnelling

Versnelling kan overwogen worden als blijkt dat, ondanks cognitieve verrijking en verbreding in ondersteuningsniveau 2 het aanbod onvoldoende aansluit bij de leerling. In principe betekent de versnelling dat de leerling met de lesstof doorgaat naar de volgende jaargroep en dus ook in deze groep zal aansluiten.
Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat versnellen op de basisschool, oftewel het overslaan van een schooljaar, positieve effecten kan hebben op zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, mits zorgvuldig toegepast.
In dit gehele proces werken ouders, de leerkracht en kwaliteitscoördinator (passend bij onze kernwaarde samen in vertrouwen) nauw met elkaar samen.
Meer informatie in ons protocol versnellen: Protocol VERSNELLEN

Referentieniveaus

In de wet is vastgelegd dat, passend bij onze schoolweging, minimaal 85% van onze leerlingen bij het verlaten van de basisschool niveau 1F moeten halen op het gebied van taal, lezen en rekenen. Het streven is dat kinderen zoveel mogelijk 2F of 1S halen op deze vakgebieden en bij onze schoolweging tenminste 51,8%. Daarnaast hebben wij eigen ambities geformuleerd. Deze zijn te vinden in de onderwijsplannen en in ons ADVIES TRAJECT VO GROEP 7-8 2026-2027.docx

Wanneer kiezen we voor de 1F lijn?

We kunnen, indien nodig, bij het vakgebied rekenen onderscheid maken in instructie en verwerking op de 1F en 1S lijn. Ons uitgangspunt is dat we hoge, positieve verwachtingen hebben van iedere leerling en steeds zoeken hoe we het leerpotentieel optimaal benutten.
Rekenen kent een gestapelde leerlijn. Dit betekent dat een goede beheersing van de basisvaardigheden belangrijk is om volgende rekenvaardigheden succesvol te kunnen ontwikkelen. Ondanks gerichte instructie, extra oefening en interventies kan blijken dat het aanbod op de 1S-lijn onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van een leerling. In dat geval onderzoeken we zorgvuldig welke leerroute het beste aansluit en de leerling de meeste kansen op succes en verdere groei biedt.

In principe wordt vanaf halverwege groep 7 steeds explicieter gekeken naar een leerroute waarbij het leerpotentieel het beste benut wordt; 1F of 1S. Hierbij gebruiken we verschillende bronnen, zoals resultaten van methodetoetsen, Cito-toetsen en, waar nodig, diagnostische rekengesprekken. We kijken daarbij niet alleen naar behaalde resultaten, maar ook naar de ontwikkeling van de leerling, de leerbaarheid en de manier waarop de leerling zich met passende ondersteuning verder kan ontwikkelen.

Wanneer er in groep 7 onvoldoende zicht is of het leerpotentieel optimaal benut wordt, kunnen de leerkracht en kwaliteitscoördinator, in samenspraak met ouders, overwegen om aanvullend onderzoek te laten uitvoeren, bijvoorbeeld met de ADIT (Adaptieve Digitale Intelligentie Test). De ADIT zien we als een mogelijke aanvullende informatiebron om zicht te krijgen op onderwijsbehoeften en cognitieve mogelijkheden, naast de onderwijsdata om het onderwijsaanbod af te stemmen.

Wanneer kiezen we voor <1F Lijn?

Bij een enkele leerling kan het zijn dat, ondanks de ingezette interventies zoals beschreven in de ondersteuningsroute, 1F niet passend lijkt. Dit betreft doorgaans leerlingen die in het vervolgonderwijs naar praktijkonderwijs gaan.
Vanuit onze overtuiging dat alle kinderen kunnen leren blijven we streven naar het hoogst haalbare van ieder kind.

Criteria voor de overweging bij het naar beneden afwijken van de 1F lijn en het opstellen van een OPP (ontwikkelingsperspectief):

- Bij een leerachterstand van 2,5 jaar (of meer).
  Dit gaat over structurele V- scores op de cito toetsen, waarbij er ten minste drie achtereenvolgende keren géén sprake is van groei binnen die V- scores en vaardigheidsscores en we dus spreken van stagnatie of achteruitgang. De interventies die zijn ingezet en geëvalueerd onderbouwen deze keuze óf geven aan welke vervolginterventie effectief kan zijn om de 1F lijn vast te houden.
- Als de leerling een achterstand heeft van 2,5 jaar of meer en structureel niet meer bij de instructie van de 1F lijn kan aanhaken.
  De interventies die ingezet en geëvalueerd zijn onderbouwen deze keuze óf geven aan welke vervolginterventie effectief kan zijn om de 1F lijn vast te houden.

Wanneer een leerling van de leerlijn afgehaald wordt en een eigen programma heeft op gebied van rekenen en/of begrijpend lezen, volgt er in de meeste gevallen uitstroom naar Praktijkonderwijs.
Indien 1F niet passend is (na het doorlopen van ondersteuningsniveau 1 en 2) stellen we, op zijn vroegst in groep 6, een ontwikkelingsperspectief (OPP) met een eigen leerlijn op.
We blijven echter altijd kijken naar groeimogelijkheden en zijn ons ervan bewust dat opstromen in het VO vaak moeilijker is. Kansrijk adviseren is dan ook ons uitgangspunt bij het voorlopig advies dat in januari van groep 8 gegeven wordt.

Ontwikkelingsperspectief – ondersteuningsniveau 3

Wat is een ontwikkelingsperspectief?

Een ontwikkelingsperspectief (OPP) is voor leerlingen die een aparte leerlijn nodig hebben op één of meerdere vakgebieden (ondersteuningsniveau 3)
In groep 1 tot en met 5 maken we (bij voorkeur) geen aanpassingen in de leerlijn, maar werken we met de ondersteuningsniveaus in de groepen. Op deze manier krijgen alle kinderen de kans om het optimale uit zichzelf te halen en zo kansrijk uit te stromen naar het VO.
De school overlegt met ouders over de inhoud van het OPP. Vanaf 2025-2026 wordt de leerling 2 keer per jaar betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP.
De school stelt het verwachte uitstroomperspectief vast. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Dit is het deel waarin staat beschreven welke extra ondersteuning ingezet gaat worden.

Het OPP wordt door de leerkracht (en kwaliteitscoördinator) met ouders besproken aan het begin van het schooljaar, in het midden (na de cito toetsen) en aan het einde van het schooljaar (na de cito toetsen). Gedurende de schoolperiode kan het perspectief van de leerling veranderen. Daarom evalueren we (leerkracht, kwaliteitscoördinator, leerling en ouders) aan het einde van het schooljaar uitgebreid en kan het ontwikkelingsperspectief bijgesteld worden indien nodig.
De kwaliteitscoördinator is eindverantwoordelijk voor de actualisatie van het ontwikkelingsperspectief.

Wanneer maken we een OPP?

We maken een OPP:

- Voor leerlingen voor wie we van plan zijn om een TLV aan te vragen voor het speciaal (basis) onderwijs.
- Voor leerlingen met een voorziening of arrangement vanuit Stromenland/ Kentalis.
- Voor leerlingen waarbij op (minimaal) 1 vakgebied een aanpassing wordt gedaan in de leerlijn.

- Situaties waarbij het welbevinden van de leerling zó in het gedrang komt, dat het hele leerproces wordt geblokkeerd.
- Voor leerlingen die een vakgebied een jaar lager volgen.

De verplichte onderdelen van het wettelijk OPP

In het OPP horen deze verplichte onderdelen:

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling.
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming. De onderbouwing bevat in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling (groeidocument deel 1)
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma (groeidocument deel 2 en/of een individueel handelingsplan).
- Het hoorrecht van de leerling
- Minimaal 2 keer per jaar een evaluatiemoment met de ouders.

Groeidocument 1 én 2 van Stromenland vormen samen het OPP.

Hoorrecht van de leerling bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Naast de wettelijke verplichting vinden wij het met name vanuit onze kernwaarde ‘samen in vertrouwen’ van belang dat wij met ieder kind voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) is opgesteld twee keer per jaar in gesprek gaan. We bespreken dan hoe het kind kijkt naar zijn/haar eigen ontwikkeling, welke doelen we samen opstellen en wat het kind nodig heeft aan ondersteuning om deze doelen te halen. Ook laten we in dat gesprek zien waar de inbreng van het kind terugkomt in het ontwikkelingsperspectief.

Voor meer informatie zie: Hoorrecht en leerlingparticipatie.docx

Inbreng van de ouders bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Ook de afstemming met jullie als ouders vinden wij heel belangrijk. In elk geval twee keer per jaar bespreken wij met ouders het ontwikkelingsperspectief van hun kind en kunnen ouders aangeven hoe zij kijken naar de ontwikkeling van hun kind en welke ondersteuning daarbij nodig is. Ook laten we in dat gesprek zien waar de inbreng van het kind en ouders terugkomt in het ontwikkelingsperspectief.
Op deze manier vertrouwen wij erop dat we in gezamenlijkheid tot een goed en afgestemd ondersteuningsaanbod komen.

Criteria Praktijk Onderwijs

Een leerling komt in aanmerking voor het praktijkonderwijs als het IQ tussen de 55 en 80 ligt en/of er een leerachterstand is van drie jaar of meer op twee van de volgende gebieden (het DLE is dan lager dan 30); technisch lezen, taalverzorging, begrijpend lezen, (inzichtelijk) rekenen.
Van die twee gebieden is er minstens één rekenen of begrijpend lezen.
Zie voor actuele informatie: https://samenwerkingsverbandvo.nl/povo/praktijkonderwijs/